

Dimensión: Participación y responsabilidad democrática

Estándar: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Competencias emocionales: Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

Las normas en el colegio

En todos los lugares donde nos encontremos, debemos cumplir normas. En la casa, en el colegio, en los deportes, en el trabajo, en la calle, en los parques, en fin.

Las normas son pautas de conducta y acción que los grupos sociales han construido para orientar el comportamiento de las personas y facilitar la convivencia armónica de todos.

Clases de normas

En una sociedad existen diferentes clases de normas: sociales, religiosas, jurídicas, y muchas más. De igual forma, las actividades en las cuales participamos están reguladas por normas. Por eso, todo trabajo tiene normas, los juegos tienen normas, el estudio tiene normas, en el conjunto residencial y en el colegio existen normas.

La mayoría de las normas están escritas; sin embargo, hay otras que se transmiten en forma oral, mediante el diálogo que se da en las familias o en los diferentes grupos de la sociedad.

Características de las normas

Una norma reúne los siguientes requisitos:

- Establece la conducta adecuada que se debe observar en distintos lugares y situaciones.
- Su incumplimiento implica sanciones.

Los acuerdos

La mayoría de las normas son fruto de acuerdos entre los miembros del grupo, cuando la mayoría de ellos aceptó someterse a un comportamiento común en determinadas circunstancias. Al pasar el tiempo, cuando el grupo se dio cuenta de que su acuerdo les traía beneficios a todos, optó por convertir ese acuerdo en norma, de tal manera que todos los miembros estaban en la obligación de cumplir lo pactado; de lo contrario podían ser objeto de sanción.

Las normas y las sanciones

Así como los grupos humanos han establecido un sistema de normas para regular su convivencia, también han diseñado acciones concretas para sancionar a quienes violan esas normas.

1. Analiza las siguientes respuestas frente a la violación de las normas. Elabora en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y clasifica esas normas según te parezcan justas o injustas.

Acciones justas	Acciones injustas

- a. Imponer un castigo fuerte sin importar la gravedad de la falta.
 - b. Imponer un castigo justo de acuerdo con la gravedad de la falta.
 - c. No castigar al responsable, pues la vida se encargará de hacerlo tarde o temprano.
 - d. Permitir al afectado hacer justicia por sus propias manos.
 - e. Hacer que todos los miembros del grupo conozcan las normas y las sanciones que pueden recibir quienes las violan.
 - f. Organizar un comité que se encargue de sancionar las faltas.
 - g. Analizar los motivos que causaron la situación, buscar alternativas para que el responsable se comprometa a cambiar.
2. Comenta en grupo tus respuestas y plantea argumentos.

Estrategias frente al incumplimiento de las normas

Las normas que regulan la convivencia de los grupos humanos se orientan a lograr la armonía y que se puedan alcanzar fácilmente los objetivos que se persiguen.

Cuando un miembro del grupo actúa contrariando las normas de ese grupo, se está perjudicando, no solo a sí mismo, sino a todos en general, pues deteriora la convivencia e impide alcanzar los propósitos comunes.

En algunos colegios del país, cuando un estudiante comete una falta contra las normas de la institución, se recurre a las siguientes estrategias:

- a. Hacer que el estudiante analice lo negativo de sus acciones y cómo ha perjudicado a los demás.
- b. Permitir que el estudiante exponga la situación ante el grupo afectado, analizarla, discutirla y buscar una solución entre todos.
- c. Propiciar un acuerdo entre quienes infringieron las normas y quienes salieron perjudicados.
- d. Sancionar al estudiante de acuerdo con lo que dice el Manual de Convivencia.

Evaluación

¿Cómo actúas frente a las normas?

A. Responde sí o no a las siguientes situaciones

Situaciones	Sí	No
1. Mis compañeros respetan las normas porque les temen a las sanciones.		
2. Mis compañeros respetan las normas porque consideran que son necesarias para la convivencia.		
3. Algunos compañeros actúan en contra de las normas porque saben que pueden burlarse de ellas sin ser castigados.		
4. En el colegio donde estudio las normas son muy claras para todos.		
5. En mi colegio no se aplican sanciones a la violación de las normas.		
6. En mi colegio todos conocemos las normas y las sanciones correspondientes.		
7. Mis padres conocen muy bien las normas de mi colegio.		
8. Los profesores de mi colegio hacen cumplir las normas.		
9. Muchas personas dicen que las normas son para violarlas.		
10. Las sanciones que se imponen en mi colegio cuando se viola una norma son justas.		

B. ¿Cómo actúas frente a las normas existentes en tu colegio?

Analiza las siguientes situaciones y marca con una X la opción que tú elegirías.

Situaciones	Nunca	A veces	Siempre
1. Incumplo las normas cuando sé que no me están vigilando.			
2. Cumplo las normas solo para que los demás crean que soy responsable.			
3. Cumplo las normas porque estoy convencido de que son buenas para mí y para mi grupo.			

C. Comenta tus respuestas con los compañeros de clase.

Competencias ciudadanas

Dimensión: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Estándar: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Competencias emocionales: Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

Somos iguales y valemos lo mismo

A pesar de que en Colombia la Constitución y la leyes defienden el derecho a la igualdad, algunas personas desconocen este principio elemental.

Muchas personas se sienten en condición de superioridad y asumen comportamientos que atentan contra la dignidad de los demás y violan su derecho a la igualdad. Estas son algunas de esas situaciones:

El origen social

Innumerables personas estiman que son superiores frente a los demás por su origen social, el dinero que poseen o los bienes de que gozan.

También existen personas que se ven a sí mismas como de menor condición, porque no pueden disfrutar de los bienes o las ventajas que otros sí tienen.

Las características físicas

Hay quienes creen que ser delgado y atlético es la máxima expresión de la belleza, mientras no sucede lo mismo con los que no se les parecen.

De ahí que expresiones de desprecio, tales como "gordo" o "fofo", sean habituales en el vocabulario de algunos, desde luego siempre inexcusables.

El origen geográfico y cultural

La ciudad de origen y la cultura son también motivos para que algunos se crean mejor que quienes nacieron en lugares apartados o donde se padecen situaciones difíciles de marginamiento social.

Forma de hablar, de vestirse y de comportarse

Hablar con acento, usar determinadas marcas de ropa o comportarse de una forma particular hace que algunas personas sientan que son más o valen más que aquellos que no hablan, se visten o se comportan como ellos.

El sentirse superior a otros y tratarlos de un modo desigual y discriminatorio, origina conflictos en diferentes grupos sociales y en especial en la escuela.



En el salón de clase, ¿valemos lo mismo?

En las aulas de clase los estudiantes se organizan de diferente manera según sus afinidades o sus intereses. El siguiente ejercicio te ayudará a estudiar cómo se valora a los estudiantes en el salón de clase.

Establece cómo están conformados los grupos en tu salón de clase siguiendo estos pasos:



1. Identifica los grupos de amigos en tu salón de clase. Distínguelos por un nombre o algo que los identifique y el nombre de sus integrantes.

Grupos	Integrantes
Los futbolistas	Camilo, Juan, Andrés, Gonzalo, Javier y Ernesto.
Los modelos	Juana, Adriana, Linda, Johana, Fernando, Luisa y Ximena.
Los nerds	Mariana, Andrea y Camila.
Los chachos	Estela, Ivana, Alejandro, Miguel, Catalina, Óscar, Carlos y Gerardo.
Los que molestan	Ana, Sandra, Fernando y Julián.

2. Comenta las características comunes de quienes integran estos grupos. Por ejemplo, el grupo de Juana se distingue porque ellas se creen las más bonitas.
3. ¿Cómo tratan quienes integran estos grupos a los demás?
4. Reúnanse en grupo y comenten si conocen casos en los que se practique el manoteo o *bullying*. Luego, diligencien en sus cuadernos un cuadro como el siguiente.

¿Cuándo ocurrió?	
¿Quiénes lo protagonizaron?	
¿Quiénes fueron los afectados?	
¿Cuáles fueron las consecuencias?	

5. Escribe un párrafo acerca de la importancia de dar un trato digno a los demás y léelo en clase.