



GUIA # 2

Guía de trabajo del área: Matemáticas	Grado: Tercero
Nombre del docente:	
3°A Y 3°B Roberto Aguas Celular: 3207393775	Correo: raguasieelrecuerdo@gmail.com
3°C Y 3°D Alba Racero Celular: 3205876677	Correo: araceroieelrecuerdo@gmail.com
TEMAS Y/O SABER	DBA (Aprendizaje)
Multiplicación	Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.

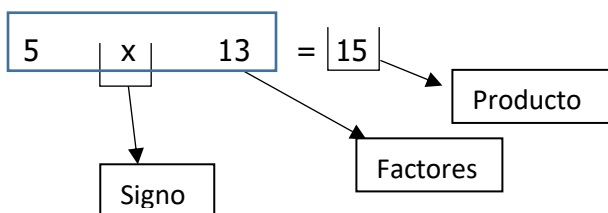
Exploración de saberes previo

La Multiplicación.

- La multiplicación es una representación de la suma o adición de sumandos iguales.
- Ej. En vez de sumar $3+3+3+3 = 12$. Multiplico $4 \times 3 = 12$, es decir, cuatro veces tres.
- $5+5+5+5 = 20$, es igual multiplicar $4 \times 5 = 20$. Cuatro veces cinco.
- $2+2+2+2+2 = 10$, es lo mismo que decir $5 \times 2 = 10$.

Explicación y representación del tema

- La multiplicación es la representación de una suma.
- Los números que se multiplican se denominan factores y el resultado es llamado producto. El signo de la multiplicación es X (por)



Toma 15 objetos y súmalos en tres grupos de 5. $5+5+5 = 15$.
Los paso a una multiplicación y quedaría $3 \times 5 = 15$

- En tu casa busca 10 objetos y agrúpalos de dos en dos. Sumándolos de dos en dos nos da 10. Pasándolo a las matemáticas, en vez de sumarlos multiplico 5 veces 2, $5 \times 2 = 10$.

Tablas de multiplicar.

→ Multiplicación por 2 y por 3

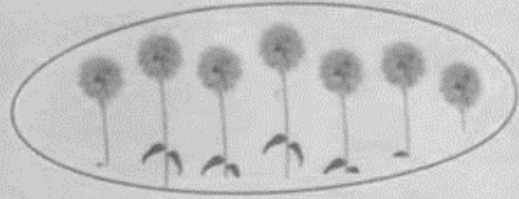
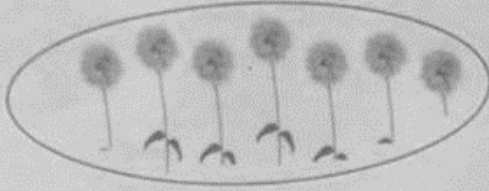
- Multiplicar un número por 2 es encontrar su doble o adicionar dos veces el número.
- Multiplicar un número por 3 es encontrar su triple o adicionar tres veces el número.

Taller de aplicación

1. Realiza las siguientes actividades.

1. Halla y escribe el total de elementos en cada situación.

a.



$$\square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square$$

$$\square \times \square = \square$$

b.

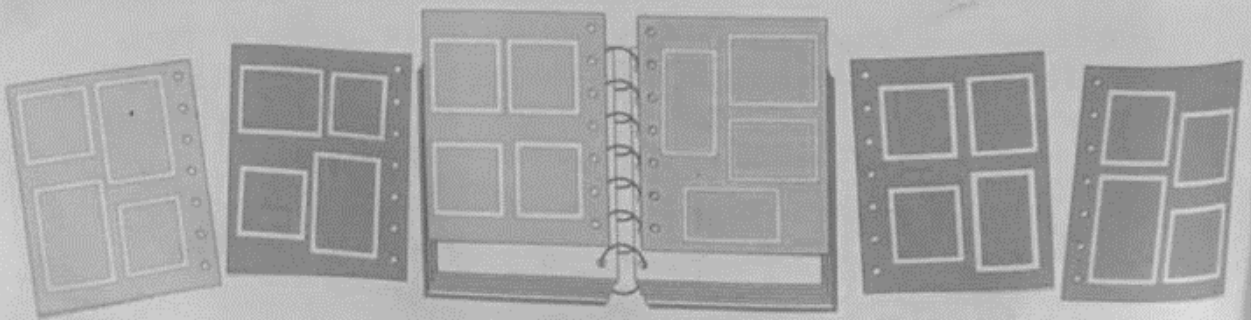


$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square$$

$$\square \times \square = \square$$

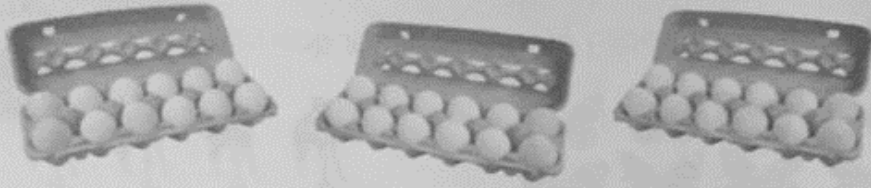
2. Marcela organizó las fotos en un álbum. En cada página ubicó 4 fotos. Ella llenó 6 páginas. ¿Cuántas fotos organizó?



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

3. Mario compró 3 docenas de huevos. ¿Cuántos huevos compró?



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

4. Observa la situación de la página 194. Escribe una multiplicación para hallar:

a. El total de bananos en 4 manos. $\square \times \square$

b. El total de bananos en 12 racimos. $\square \times \square$

Conexiones

5. Escribe cada adición como una multiplicación.

a. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

$\square \times \square = \square$

b. $25 + 25 + 25 + 25 = \square$

$\square \times \square = \square$

c. $100 + 100 + 100 + 100 + 100 = \square$

$\square \times \square = \square$

6. Escribe cada multiplicación como una adición.

a. 3×15 $\square + \square + \square = \square$

b. 5×20 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

c. 4×12 $\square + \square + \square + \square = \square$

7. Anota un \checkmark frente a las adiciones que se pueden escribir como multiplicaciones.

a. $3 + 4 + 3 + 3$ _____

b. $25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25$ _____

c. $41 + 42 + 43 + 44$ _____

d. $87 + 87 + 87$ _____

e. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ _____

1. Escribe en cada trébol el triple del número indicado.

Triple de

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

¿Al multiplicar por 3 todos los productos obtenidos son pares?

2. Duplica el número de corazones.



× =
El doble de 3 es

3. Triplica el número de corazones.



× =
El triple de 2 es

Según los resultados obtenidos en los puntos 2. y 3., ¿da lo mismo duplicar tres que triplicar dos? Explica

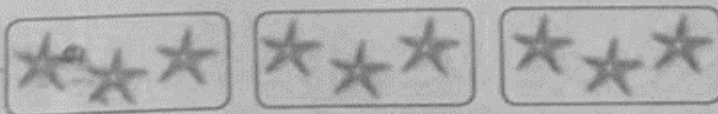
4. Escribe la multiplicación que se representa en cada caso.

a.



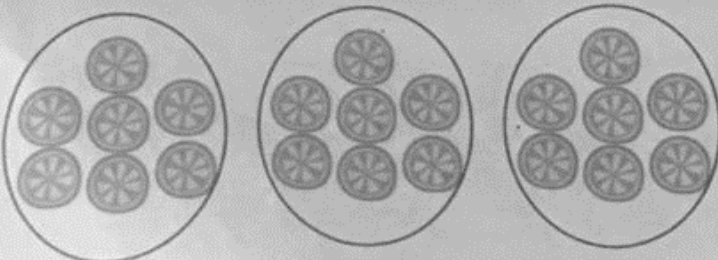
× =

b.



× =

c.



×

Actividades de cierre

- En una cartulina escribe dos veces las tablas del dos, memorízalas.
- En una cartulina escribe la tabla del tres y memorízala.