



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL RECUERDO”

Resolución de Aprobación de Carácter Oficial No. 0143 de 2017 en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica
DANE. 123001800064 NIT. 901048820-9

GUIA # 2

Guía de trabajo del área :	MATEMATICAS	Grado: cuarto
Nombre del docente:	Email:	Celular:
Edgardo José Plaza Galvan	eplazalosrecuerdos@gmail.com	3103623868
TEMAS Y/O SABER		DBA (APRENDIZAJES)
La división		Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.

EXPLICACION:

Querido estudiante, a raíz de la situación que estamos viviendo no es posible que lleguemos a las aulas de clases, para seguir desarrollando los contenidos académicos y es por esta razón; pensado en tu seguridad que se ha diseñado esta guía, que resolverás junto con tus padres de familia (tus primeros maestros) durante la **SEMANA DEL 4 AL 15 DE MAYO** del presente año. La cual está llena de conocimientos y actividades que podrás resolver en casa y así seguir cultivando tu aprendizaje

ASESORIA:

Si tiene alguna duda o no entiende algo sobre esta guía, comuníquese con el número que aparece en la parte de arriba". En el horario de 8 am a 12 m de lunes a viernes

Puedes ver estos videos que te darán más orientaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

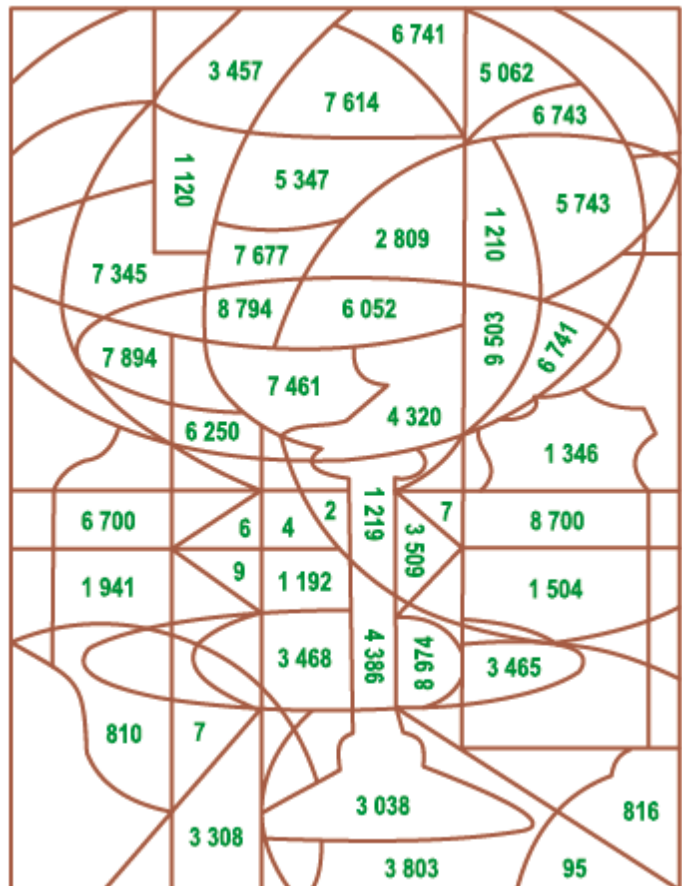
<https://www.youtube.com/watch?v=8QL-Rws-VXM>

<https://www.youtube.com/watch?v=SdUPFthI4xk>

1. Exploración de Saberes Previos:

Colorea los espacios que corresponden a los números indicados a la derecha.

- 5UM, 3C, 4D y 7U
- 6UM, 5D, 0C y 2U
- 4U, 8UM, 9D y 7C
- 5C, 0D, 3U y 9UM
- 1D, 0U, 2C y 1UM
- 7UM, 1U, 4C y 6D
- 8U, 3D, 3UM y 0C
- 8D, 6U, 3C y 4UM
- 0D, 9U, 2UM y 8C
- 1UM, 1D, 2C y 9U
- 4UM, 3C, 2D y 0U
- 7UM, 7D, 7U y 6C



2. Explicación y presentación del Tema y/o Saber

LA DIVISION

La división se utiliza para repartir una cantidad en grupos iguales.

Por **ejemplo**:

Tenemos 45 bombones y queremos repartirlos entre 9 niños por lo que tenemos que formar 9 grupos con el mismo número de bombones.

Vamos a dividir 45 entre 9:

$$\begin{array}{r} 45 \\ 9 \overline{) 45} \\ \underline{05} \end{array}$$

El resultado es 5: puedo darle 5 bombones a cada niño.

La división también se representa con dos puntos " : "

$$45 : 9$$

Los términos de la división son:

- **Dividendo**: es el número que vamos a dividir
- **Divisor**: es el número por el que vamos a dividir
- **Cociente**: es el resultado
- **Resto**: la parte que no se ha podido distribuir



APRENDAMOS A DIVIDIR

Veamos un **ejemplo**: vamos a dividir 56 entre 4:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 4 \overline{) 56} \end{array}$$

Tomamos la primera cifra por la izquierda del dividendo.

Importante: Esa primera cifra que tomamos (en este caso el 5) tiene que ser igual o mayor que el divisor (4). Si fuera menor, tendríamos que tomar dos cifras (56).

$$\begin{array}{r} 56 \\ 4 \overline{) 56} \end{array}$$

Buscamos el número de la tabla del divisor (4) cuyo resultado más se aproxime a 5 sin pasarse. Ese número es 1, porque $1 \times 4 = 4$ (es el que más se aproxima a 5 sin pasarse).

El 2 no nos valdría porque $2 \times 4 = 8$ (se pasa)

Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo, el 6.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ -4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ -4 \quad \downarrow \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

Volvemos a realizar el mismo proceso. Buscamos el número de la tabla del 4 cuyo resultado más se aproxime a 16 sin pasarse. Ese número es 4 porque $4 \times 4 = 16$ (es por tanto el que más se aproxima a 16 sin pasarse).

El 5 no nos valdría porque $5 \times 4 = 20$ (se pasa).

El 3 tampoco nos valdría porque $3 \times 4 = 12$ (se aproxima menos que el 4).

Multiplicamos 4×4 y se lo restamos a 16. La resta da 0.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ -4 \quad \quad \quad | \quad 1 \quad 4 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ -4 \quad \quad \quad | \quad 1 \quad 4 \\ \hline 1 \quad 6 \\ -1 \quad 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Como ya no hay más cifras del dividendo que bajar la división ha finalizado.

El cociente es 14 y el resto es 0.

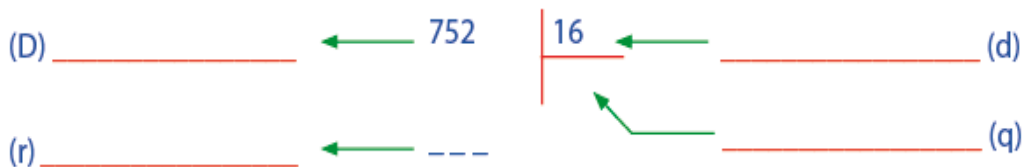
Atención

El resto puede ser:

- **Cero (división exacta)**, cuando todo el dividendo queda distribuido perfectamente entre el divisor y no sobra nada.
- **Distinto de cero**, pero **siempre** menor que el divisor (división no exacta), cuando parte del dividendo no se ha podido distribuir. **(división inexacta)**

3. Taller de aplicación del Saber

1. La división de números naturales nos permite averiguar cuántas veces una cantidad está _____ en otra.
2. Coloca al frente los elementos de la división



3. Recuerda:

Si el residuo es cero, la división es _____, si el residuo es diferente a _____, la división es _____.

4. Resuelve

$$\begin{array}{r} 237 \\ | 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 197532 \\ | 16 \end{array}$$

5. Realiza tres divisiones junto a tus acudientes

4. Actividades de Cierre

Ayudemos a André:

André quiere saber cuántos ramos con 17 margaritas se pueden hacer con 918 margaritas.

- ¿Qué tiene que hacer André? _____
- ¿Qué dividiría? _____

Realiza tu operación en el espacio en blanco, no olvides anotar tu respuesta.

Datos	Operación	Respuesta