

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL RECUERDO”</p> <p>Resolución de Aprobación de Carácter Oficial No. 0143 de 2017 en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica</p> <p>DANE. 123001800064 NIT. 901048820-9</p>	<p>Fecha</p>
<p>Guía de trabajo del área : CIENCIAS SOCIALES</p>		<p>Grado: 7°</p>
<p>Nombre del docente: ABELARDO LLORENTE Y LUIS AMADEUS</p> <p>Email: allorenteieelrecuerdo@gmail.com Celular: 3148615494 - 3117343696</p>		
<p>TEMAS Y/O SABER</p>	<p>DBA (APRENDIZAJES)</p>	
<p>EDAD MODERNA EN EUROPA</p>	<p>RECONOZCO EN LAS TRANSFORMACIONES QUE VIVIO EUROPA EN EL RENACIMIENTO, LAS CAUSAS DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS Y EL INICIO DEL PROCESPO DE COLONIZACION.</p>	

NOTA: Todas las actividades deben realizarse en el cuaderno y posteriormente enviar evidencia mediante fotos al número de WhatsApp que aparece en la parte de arriba.

ASESORIA: Si tiene alguna duda o no entiende algo sobre esta guía, comuníquese con el número que aparece en la parte de arriba.

GUIA #7

TEMA 1: LA EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Describo características de la edad media
 - 2) Que significa la teoría teocéntrica en la edad media

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

LA EDAD MODERNA EN EUROPA

Luego de la Edad Media, a finales del siglo XV, se presentaron en Europa una serie de transformaciones que influyeron en los habitantes del continente y del mundo. Cambios en la política, la economía, el arte, la ciencia, fueron el resultado de un largo periodo que abarcó hasta el siglo XVIII. A este periodo se le conoce como Edad Moderna, que se caracterizó por:

1. Un marcado antropocentrismo, lo cual significó que muchas personas se dedicaron al estudio del ser humano, su anatomía, sus cualidades y sus valores. Con ello, el ser humano se convirtió en el centro del Universo.
2. La presencia de cuatro procesos históricos importantes:
 - El Renacimiento.** Planteó una nueva visión del ser humano y del mundo y propuso nuevas maneras de ver y hacer el arte.
 - La Reforma.** Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.
 - La Revolución Francesa.** Combatió la monarquía como forma de gobierno y la reemplazó por la República.
 - El desarrollo de las ciencias.** Impactó todas las esferas de la vida de las personas y dio lugar al dominio de la naturaleza, a la Revolución Industrial y con ello a una vertiginosa explotación de los recursos naturales.

EL RENACIMIENTO

El Renacimiento fue el periodo histórico que abarcó entre finales del siglo XIV y los últimos años del siglo XVI. Aunque su cuna fue Italia se extendió a toda Europa central. Se caracterizó por las transformaciones en la forma de pensar, los valores y la concepción del mundo. El centro de los cambios en el Renacimiento se notó en las artes y las letras, campos en los cuales el concepto de lo bello ya no fue el mismo en relación con la Edad Media. El Renacimiento es puente entre la Edad Media y la Modernidad.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Identifica y explica que transformaciones se dieron en Europa a finales del siglo XV al siglo XVIII que se le conoció como edad moderna.
- 2) Identifica y explica características de la edad moderna
- 3) Identifica el tiempo en el que se dio el renacimiento y en qué consistió este movimiento ideológico

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Elabora el mapa de Europa y encierra en un círculo los territorios conocidos por los europeos en el siglo **XV**

TEMA 2: LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:

- 1) Que entiendes por descubrimientos geográficos
- 2) Que sabes de los descubrimientos geográficos que se dieron desde Europa hacia otros continentes.

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO
- **Interpreto – argumento – propongo el texto**

LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

El mundo conocido por los europeos en el siglo XV comprendía Europa, el mar mediterráneo, las costas de África y el occidente de Asia. El interior de los dos últimos continentes era desconocido para los europeos e ignoraban por completo la existencia de América y Australia.

Gracias a los avances de la geografía, la astronomía, la elaboración de nuevos instrumentos y el perfeccionamiento de las técnicas de navegación, se facilitaron los viajes por el Atlántico y los europeos emprendieron importantes expediciones exploratorias por mares desconocidos.

Las causas de los descubrimientos geográficos

Entre los motivos que impulsaron a los europeos a adelantar viajes de exploración, se destacan los avances tecnológicos y los intereses económicos, políticos y religiosos.

El deseo de riqueza y poder

El estímulo que tuvieron los marineros para embarcarse en expediciones que tenían tantas posibilidades de fracaso como de éxito, fue el afán de riqueza, de gloria y de reconocimiento personal. Estas razones se unieron al afán de algunos reinos de adquirir riqueza, ampliar su territorio y aumentar su poder.

La búsqueda de nuevas rutas

Los turcos establecieron su dominio en el medio oriente y con la toma de Constantinopla, en 1453, obstaculizaron el comercio de los europeos con las Indias orientales: China, India, Japón, Indochina y las islas del sureste asiático. Este bloqueo impulsó a los europeos a buscar una nueva ruta a través del océano Atlántico para restablecer su comercio con oriente.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Identifica y explica que permitió que los europeos en el siglo XV iniciará expediciones a territorios desconocidos.
- 2) Identifica los motivos que llevaron a los europeos a llevar dichas expediciones a otros lugares del mundo

ACTIVIDAD NÚMERO 4

Elabora un mapa donde incluya los descubrimientos hechos por los europeos con los descubrimientos geográficos

TEMA 3: CONSECUCENCIA DEL DESCUBRIMIENTO

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que sabes del descubrimiento de América
 - 2) Que entiendes por repartición del nuevo mundo

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO
- **Interpreto – argumento – propongo el texto**

CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO

Con el descubrimiento de América el mundo se transformó y para los europeos significó conflictos por la repartición del nuevo mundo, auge económico, desarrollo de puertos comerciales y avances científicos y culturales.

España y Portugal se reparten el nuevo mundo

Durante el siglo XV, entre las coronas portuguesa y española existió una rivalidad que se agudizó con el descubrimiento de América, lo que hizo necesaria la intervención del papa Alejandro VI para evitar que las rivalidades desencadenaran guerras entre las dos coronas.

Los beneficios económicos

El descubrimiento de nuevos territorios trajo consigo no solo un aumento progresivo en el comercio, sino también en el crecimiento significativo de las arcas reales de Portugal y España. Portugal se especializó en el comercio de especies traídas de las indias y en la trata de esclavos, negocios que reportaban cuantiosos dividendos a sus comerciantes.

España, por su parte, se benefició con el oro y la plata. Se calcula que entre el 80 por ciento y el 90 por ciento de la producción mundial de metales preciosos durante los siglos XVI y XVII provenía de América.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Identifica la importancia del descubrimiento de América.
- 2) Explica la rivalidad entre España y Portugal por el descubrimiento de América
- 3) Identifica y explica los beneficios económicos de España y Portugal con los nuevos descubrimientos.

ACTIVIDAD NÚMERO 4

Elabora un mapa donde identifiques los territorios descubiertos por España y Portugal

GUIA #8

TEMA 1: LA REFORMA RELIGIOSA

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que entiendes por reforma religiosa
 - 2) Que significa para ti la palabra dogma

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

LA REFORMA RELIGIOSA

La Reforma fue un movimiento de ruptura del cristianismo. El protagonista central de la Reforma fue el teólogo y monje agustino Martín Lutero, quien a comienzos del siglo XVI criticó los fundamentos, principios, dogmas y prácticas del cristianismo. Con la Reforma, los cristianos se dividieron en católicos y protestantes.

Lutero criticó con vehemencia la venta de indulgencias promulgadas por el papa León X. Esta práctica consistía en que la Iglesia otorgaba el perdón de los pecados a cambio de donaciones o aportes económicos cuyo destino sería empleado para construir la catedral de San Pedro en Roma. Tal situación fue objeto de innumerables críticas, desacuerdos e inconformidades, tanto en la

población como en el mismo clero.

Lutero refutó estos planteamientos, arguyendo que "el hombre se salva por la fe en Dios. De nada le sirven las buenas obras". El texto bíblico en el que Lutero sustentaba su argumentación, se encuentra en Habacuc, capítulo 2 versículo 4, que dice: "He aquí aquel cuya alma no es recta, se enorgullece; mas el justo por su fe vivirá."

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Explica que fue la reforma religiosa
- 2) Explica en que estás de acuerdo y en que no sobre la postura MARTIN LUTERO en lo referente a las practicas del cristianismo

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Consulta sobre la biografía de MARTIN LUTERO

TEMA 2: LA CONTRAREFORMA

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que entiendes por contrareforma
 - 2) Que entiendes por la iglesia católica

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

LA CONTRAREFORMA

Naturalmente, ante este panorama, la reacción de la iglesia católica no se hizo esperar. A finales del siglo XVI y comienzos del XVII, monarcas como Carlos V, parte de la nobleza y algunos feligreses impulsaron un movimiento que buscaba recuperar los fieles y también los lugares que ahora estaban en manos de los protestantes.

El movimiento contra el protestantismo fue liderado por el papa pablo III, quien impulsó discusiones y formuló una serie de cambios internos para atajar la creciente influencia de los reformadores. Para ello se dedicó a la formación de órdenes mendicantes, convocó el concilio de Trento (1545), reformó la inquisición y configuró el índice, una lista de libros

cuya lectura estaba prohibida a los católicos. A pesar de la adopción de estas medidas, la contrarreforma no pudo detener el avance de la reforma; por el contrario, favoreció las guerras religiosas que destruyeron el territorio europeo durante más de medio siglo.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Explica la posición de la iglesia católica ante el protestantismo
- 2) Explica las consecuencias del enfrentamiento entre el protestantismo y la religión católica

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Explica que fue el concilio de Trento

TEMA 3: EL ABSOLUTISMO MONARQUICO

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que entiende por el termino absolutismo
 - 2) Que entiendes por monarquía absoluta

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

EL ABSOLUTISMO MONÁRQUICO

Durante la Edad Media, en algunas regiones de Europa el territorio se dividió en reinos e imperios gobernados por reyes. No obstante, el poder de estos reyes estaba disperso en innumerables feudos gobernados por señores feudales miembros de la nobleza, como duques, condes, marqueses, entre otros. Al finalizar la Edad Media y comenzar el Renacimiento, el poder de las monarquías se fortaleció gracias al apoyo que los comerciantes brindaron a los reyes. Con mayores recursos se conformaron poderosos ejércitos que respondieron a las directrices de un

solo poder: el Estado nacional, cuya autoridad estaba concentrada en el rey. Esta forma de gobierno se denominó absolutismo monárquico, que significa que una persona, en este caso el rey, concentró el poder político y militar. Es decir, en sus manos descansaba el poder supremo en forma absoluta. Este poder era vitalicio y hereditario, se ejercía hasta la muerte, momento en el cual era sucedido por uno de sus herederos. Además, la palabra del rey era un mandato de obligatorio cumplimiento y estaba por encima incluso de cualquier otra ley, sin restricciones ni límites de ninguna clase. Este escenario es diferente al de las democracias actuales, en cuyas constituciones el poder recae en las ramas legislativa, ejecutiva y judicial.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Compara la reforma del gobierno de la edad media con el inicio del renacimiento y saca 3 conclusiones
- 2) Identifica características del monarquismo absoluto y compáralo con el actual
- 3) Compara las leyes en el absolutismo monárquico del rey con el actual y saca 3 conclusiones.

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Dibuja el mapa de los estados absolutista en Europa de los siglos XVII - XVIII

GUIA #9

TEMA 1: LAS IDEAS ABSOLUTISTAS

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que entiendes por ideología
 - 2) Que entiendes por ideología absolutista

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

LA IDEOLOGÍA DEL ABSOLUTISMO

La frase “El Estado soy yo”, pronunciada por Luis XIV, resume la ideología del absolutismo monárquico. El rey concentraba en su persona todo el poder, que incluía el dominio de todas las instituciones que integraban el Estado monárquico. Tanto poder en manos de una persona avivó la tesis acerca del origen divino del rey, pues no había un argumento suficientemente razonable para explicar dicho poder. Los representantes del absolutismo monárquico, en general, eran muy ambiciosos, algunos fueron protestantes y otros católicos, y debido a esa ambición emprendieron numerosas guerras. Las ideas del absolutismo monárquico tienen origen en el pensamiento de Nicolás Maquiavelo, Juan Bodino, Thomas Hobbes y J. Bossuet.

El francés Jacques Bossuet (1652- 1704) fue uno de los principales ideólogos del absolutismo. Para este obispo católico, la monarquía era la forma de gobierno más antigua y común y de acuerdo con su pensamiento los reyes eran sagrados, absolutos y paternales.

- **Sagrados**, porque los reyes actuaban por mandamiento divino y eran representantes de Dios en la Tierra.
- **Absolutos**, porque reyes se inspiraban en la ley de Dios, así que no necesitaban ayuda ni estaban obligados a rendir cuentas a alguien.
- **Paternales**, puesto que los reyes deseaban el bien para el pueblo, y a semejanza de Cristo, tenían el poder de salvar al mundo.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Utiliza argumentos para explicar el siguiente juicio “ el estado soy yo”
- 2) Explica que desventajas tenía el pueblo ante el poder absolutista
- 3) Explica el por qué los reyes eran sagrados absolutos y paternales.

TEMA 2: LA SOCIEDAD EUROPEA BAJO EL ABSOLUTISMO

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:

- 1) Que entiendes por sociedad absolutista
- 2) Explica porque Europa vivió bajo el absolutismo

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

LA SOCIEDAD EUROPEA BAJO EL ABSOLUTISMO

Las sociedades absolutistas se caracterizaron por las marcadas diferencias entre el rey y el resto de la sociedad, una postura que también asumieron la nobleza y el clero.

Las monarquías absolutistas favorecieron a los banqueros y mercaderes, quienes se enriquecieron a través de los créditos y del comercio. Banqueros y comerciantes conformaron la burguesía, que concentró un enorme poder económico del que dependieron muchos monarcas, Los artesanos que se establecieron en las ciudades conformaron gremios que obstaculizaron la libre competencia. En efecto, los gremios de zapateros, tejedores, armeros, ceramistas y ebanistas se ocuparon de regular los precios y la calidad del trabajo, y para lograrlo impidieron la introducción de nuevas técnicas de producción y su crecimiento. En el gobierno de los monarcas absolutos, la mayor parte de la población era muy pobre, conformada por campesinos, algunos trabajadores asalariados y numerosos mendigos. La elevada carga de impuestos que tuvo que soportar esta población, la dejó con muy escasos recursos para mantener un nivel básico de vida.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Explica las caracterizaciones de las sociedades absolutista
- 2) Explica a que parte de la sociedad beneficiaban las monarquías absolutistas
- 3) Compara la monarquía de la población absolutista con la actual y saca 3 conclusiones

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Consulta los términos monarquía- democracia y explícalos

TEMA 3: PENSAMIENTO ILUSTRADO

ACTIVIDAD NÚMERO 1

- EXPLORACION DEL TEXTO:
 - 1) Que significa para ti el termino ilustración
 - 2) Que entiendes por pensamiento ilustrado

ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO

Interpreto – argumento – propongo el texto

EL PENSAMIENTO ILUSTRADO

La Ilustración se caracteriza por el desarrollo del pensamiento racionalista e idealista. Descartes es la figura central del racionalismo, en tanto Locke, Leibniz Bayle, Kant, Herder y Bentham, son idealistas. En el campo del pensamiento se entronizó la razón como medio de comprensión del mundo y se atacó la religión y su saber teológico entendido como un saber absoluto. La razón unida al pensamiento científico se constituyó en la herramienta para entender la naturaleza, lo cual permitió el desarrollo de las ciencias naturales, la economía, la política y la filosofía.

A diferencia del siglo XVII, durante el cual la razón fue la estructura central de la existencia, en el XVIII, la razón se convirtió en analítica y creadora a partir de los sentidos. Por ello, el racionalismo empírico fue la tendencia predominante de la ilustración.

Al interior de la Ilustración se desarrolló una tendencia racionalista romántica y otra Empírica. El racionalismo romántico, entiende la razón como fuerza omnipotente que todo lo penetra y todo lo realiza, que está más de lado de la poesía que de la ciencia; por tanto, en esta dimensión la razón se caracterizó por su infinitud y capacidad de síntesis. El racionalismo empírico, por su parte concibe la razón como un instrumento, útil, cauteloso, finito, que se sustenta en la experiencia sensible.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Relaciona el pensamiento ilustrado con la razón y saca 3 conclusiones
- 2) Explica las 2 tendencias al interior de la ilustración

ACTIVIDAD NÚMERO 4

- Consulta sobre que es el pensamiento científico.