

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL RECUERDO”</b> Resolución de Aprobación de Carácter Oficial No. 0143 de 2017 en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica DANE. 123001800064 NIT. 901048820-9	Fecha
<b>Guía de trabajo del área : CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>Grado: 8°</b>
<b>Nombre del docente: ABELARDO LLORENTE</b> <b>Email: allorienteieelrecuerdo@gmail.com</b> <b>Celular: 3148615494</b>		
<b>TEMAS Y/O SABER</b>	<b>DBA (APRENDIZAJES)</b>	
<b>LA HISTORIA DE AMERICA EN EL SIGLO XIX</b>	<b>ANALIZO ALGUNAS DE LAS CONDICIONES SOCIALES, ECONOMICAS, POLITICAS Y CULTURALES QUE DIERON ORIGEN A LA HISTORIA DE EUROPA EN EL SIGLO XIX</b>	

**NOTA: Todas las actividades deben realizarse en el cuaderno y posteriormente enviar evidencia mediante fotos al número de WhatsApp que aparece en la parte de arriba.**

**ASESORIA: Si tiene alguna duda o no entiende algo sobre esta guía, comuníquese con el número que aparece en la parte de arriba.**

### **GUIA #7**

#### **TEMA 1: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA**

##### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por descubrimiento
  - 2) Que entiendes por conquista

##### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

**Interpreto – argumento – propongo el texto**

#### **LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES**

Para comprender el contexto histórico del viaje de Cristóbal Colón a América, es necesario considerar las numerosas transformaciones sucedidas en Europa en el siglo XV. Entre estas, la unificación de España, el notable aumento de la población, el crecimiento económico, la expansión de ciudades y reinos, el contacto comercial con otras culturas, el perfeccionamiento de las

técnicas de navegación, el uso de la imprenta y la nueva concepción humanista que repercutió en los diferentes ámbitos de la sociedad.

El objetivo primordial para que España y Portugal, además de otras potencias europeas, se aventuraran a estos viajes, fue la atracción por el negocio de las especias, el oro, la búsqueda de nuevos mercados para sus productos y el interés por someter a otros pueblos, por ampliar su territorio, expandir el cristianismo y el ansia de fama y fortuna de los aventureros conquistadores.

### **La conquista**

Los europeos ocuparon el territorio americano pasando por alto la legítima posesión que de él hacían las comunidades indígenas. De esta forma, las comunidades aborígenes fueron tratadas como seres inferiores, sin alma, paganos, sin cultura y por lo tanto, prácticamente como animales. Por su parte, los europeos se erigieron como suprema autoridad, cuya misión consistía en cristianizar y tomar posesión de las tierras y sus recursos, entre los cuales se encontraban los nativos.

### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Identifica y explica factores que conllevaron a los viajes de Cristóbal Colón a América.
- 2) Identifica y explica objetivo principal de España y Portugal de aventurarse a los viajes a América
- 3) Identifica y explica por qué crees que las comunidades indígenas se le violaron los derechos humanos por Europa

### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Elabora o pega el mapa del descubrimiento de América

## **TEMA 2: LAS EMPRESAS CONQUISTADORAS DE LOS ESPAÑOLES Y PORTUGUESES**

### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por empresa
  - 2) Que entiendes por capitulación

### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO
- **Interpreto – argumento – propongo el texto**

## **LAS EMPRESAS CONQUISTADORAS DE LOS ESPAÑOLES Y LOS PORTUGUESES**

Desde un primer momento la exploración de otras tierras fue vista por España como una empresa de la que podían obtener muchas ganancias tanto la Corona como los conquistadores. Para llevar a cabo la conquista, la Corona Española realizó con los expedicionarios unos contratos llamados capitulaciones, en los que se reglamentaban los derechos y deberes de los participantes. El primer documento que se firmó de este tipo, fue entre los Reyes Católicos y Cristóbal Colón; después, estos contratos se firmaron entre los monarcas y otros particulares, como comerciantes y prestamistas. Por medio de las capitulaciones, los expedicionarios se comprometían a cubrir los costos de la conquista, asumir los riesgos y reclutar a las personas que necesitaran, lo que trajo consigo una lucha desenfadada por conseguir riqueza y poder.

Los poderes que le concedía la Corona al aventurero eran bastante similares a los que gozaba un señor feudal, pues les otorgaba derechos para descubrir y conquistar, títulos como el de capitán general, autorización para encomendar indios, es decir, podían tener bajo su mando a los indígenas que habitaran las tierras conquistadas, facultad para hacer leyes, nombrar funcionarios, repartir tierras y los exoneraba del pago de algunos tributos.

### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Identifica y explica porque los europeos consideraban la exploración a tierras americanas como una empresa
- 2) Destaca la importancia de las capitulaciones
- 3) Relaciona los poderes que concedía la corona con los señor feudal y saca conclusiones

### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

Elabora un mapa de las colonias europeas en América

## **TEMA 3: LA COLONIA EN AMERICA**

### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por coloniaje en América
  - 2) Que recuerdas del colonialismo

## ACTIVIDAD NÚMERO 2

- LEER EL TEXTO
- **Interpreto – argumento – propongo el texto**

### LA COLONIA EN AMÉRICA

En América, la Colonia comprende el periodo que va de mediados del siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX, Durante la Colonia, los europeos impusieron instituciones sociales, económicas y políticas en sus nuevas tierras y se dedicaron a la explotación organizada y sistemática de sus recursos. Aunque el periodo colonial en América Hispánica y América inglesa tuvo propósitos similares, es importante reconocer sus particularidades.

#### El gobierno colonial en América hispánica

Para asegurar el poder sobre los territorios conquistados en América, la Corona Española organizó un gobierno encabezado por el rey, así como varias instituciones y autoridades sujetas directamente a él, algunas de las cuales funcionaban en España y otras en las colonias.

Tales autoridades o instituciones eran:

**El rey.** Era el soberano y sus decisiones eran incuestionables. Nombraba ministros, gobernantes de las colonias, funcionarios de justicia, autoridades religiosas y jefes del ejército.

**El Consejo de Indias.** Tribunal que tenía la dirección de los asuntos civiles, militares, eclesiásticos y mercantiles. Era el intermediario entre el monarca y las autoridades superiores coloniales y expedía algunas leyes.

**La Casa de Contratación de Sevilla.** Era una institución encargada exclusivamente de regular el comercio entre España y sus colonias.

## ACTIVIDAD NÚMERO 3

- 1) Identifica la línea de tiempo del coloniaje en América y características
- 2) Identifica y explica la organización política del gobierno colonial en América hispana

## ACTIVIDAD NÚMERO 4

Consulta sobre las siguientes instituciones económicas:

- a) Encomienda

- b) Mita
- c) Resguardo

## **GUIA #8**

### **TEMA 1: EL GOBIERNO COLONIAL EN AMERICA INGLESA**

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por la expresión “ GOBIERNO COLONIAL”
  - 2) Describe los territorios colonizados por los ingleses

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

#### **Interpreto – argumento – propongo el texto**

#### **EL GOBIERNO COLONIAL EN AMÉRICA INGLESA**

En el siglo XVIII el territorio de lo que hoy conocemos como Estados Unidos, era un conjunto de trece colonias situadas a lo largo del litoral Atlántico, fundadas por inmigrantes europeos principalmente ingleses, franceses, escoceses y alemanes. La colonización europea se inició en el siglo XVII, pero el territorio ya estaba ocupado por pueblos indígenas como los iroqueses, los mohawk o wyandot, los delaware, shawnee, mohicano, ojibwa, fox, shinnecock, potawatomi e illinois, los siux, los iowa y winnebago. A diferencia de lo que sucedía en Inglaterra, en las colonias cualquier hombre libre tenía la oportunidad de alcanzar prosperidad e independencia económica, sin importar su linaje. Esto se debió a la multiplicidad de ideas de los colonos, procedentes de diversas naciones y practicantes de distintas concepciones religiosas como las de los cuáqueros, los puritanos, los católicos y los judíos, que encontraron en América un espacio para sus ideas. De esta forma, la vida en las colonias giraba en torno a los preceptos del protestantismo puritano, la explotación agrícola y al auge de las compañías de comercio.

Las colonias del sur eran principalmente exportadoras de algodón, tabaco, arroz y azúcar, para lo cual se utilizó abundante mano de obra esclava de origen africano. En las colonias del norte las propiedades agrícolas eran más pequeñas, dedicadas principalmente a la cría de ganado y a la plantación de cereales.

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Describe la ubicación geográfica de las trece colonias de América
- 2) Explica el porqué en las colonias inglesas se le llama “ hombres libres”
- 3) Explica el porqué la mano de obra negra se le llamaba “ hombres esclavos”

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Dibuja el mapa de las trece colonias de América inglesa

#### **TEMA 2: INDEPENDENCIA DE LAS 13 COLONIAS**

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:

- 1) Que entiendes por la expresión “independencia”
- 2) Que entiendes por la expresión “autonomía”

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

**Interpreto – argumento – propongo el texto**

#### **INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS**

Hacia el siglo XVIII, en las Trece colonias se había consolidado una clase burguesa, que exigía mayor autonomía política y más libertades para fortalecer su próspera economía. Inglaterra, por su parte, aunque había concedido ciertas libertades políticas a las colonias, no estaba dispuesta a perder el control sobre sus tierras en América. Además, la guerra de los Siete Años, que enfrentó a los ingleses contra los franceses entre 1756 y 1763, y que le había dado el triunfo a los primeros, los dejó, sin embargo, en bancarrota. Aunque la victoria sobre Francia y España en esta guerra le había otorgado los territorios de Canadá, el oeste del río Misisipi y la península de la Florida, mantener allí su dominio significaba una inmensa inversión y no tenía los recursos para hacer algo semejante. En consecuencia, para reponerse de las pérdidas causadas por la guerra y mantener el control de sus nuevos territorios, la Corona Inglesa dictó nuevas medidas que ahondaron las diferencias con la población de sus colonias. Los colonos, que hasta entonces se habían considerado protegidos por la Corona, empezaron a ver sus políticas con desconfianza.

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Describe el panorama de la burguesía de las 13 colonias en el siglo XVIII
- 2) Explica en consistió la guerra de los 7 años
- 3) Explica las consecuencias de la guerra de los 7 años

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Menciona alguno de los estados en la actualidad que hicieron parte de las 13 colonias

#### **TEMA 3: LA CONSTITUCION DE EE.UU**

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:

- 1) Qué importancia tiene para ti que un país se rija por una constitución
- 2) Que entiendes por constitución

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

#### **Interpreto – argumento – propongo el texto**

#### **LA CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS**

Para lograr la unión de las colonias Trece, en 1787 se promulgó la Constitución de los Estados Unidos, que garantizó la alianza de las antiguas colonias y adoptó un sistema de gobierno republicano y federal.

El gobierno republicano estuvo integrado por el poder ejecutivo en la cabeza del presidente, el poder legislativo, conformado por el Parlamento o Congreso, y el poder judicial, encabezado por la Corte Suprema de Justicia. El sistema federal concedió a cada territorio autonomía para organizar su gobierno y darse una Constitución propia.

La Constitución de los Estados Unidos estuvo influida por el protestantismo puritano, la liga iroquesa y la masonería.

#### **El protestantismo puritano**

De acuerdo con el protestantismo puritano, los hombres no tenían por qué estar sometidos a la soberanía del rey, sino que tenían un contrato social que reconocía la igualdad entre ellos, les concedía los mismos derechos y Dios era testigo del pacto. De igual manera le daba importancia a los bienes materiales, ya que las riquezas eran vistas como un designio divino.

#### **La liga iroquesa**

Otra gran influencia en la Constitución Política de los Estados Unidos fue la organización del Estado y las leyes de los iroqueses, aportadas por Benjamín Franklin y Thomas Jefferson, que eran profundos admiradores de la Liga de las Naciones Iroquesas.

### **La masonería**

Otro elemento que se incorporó en la Constitución de los Estados Unidos, lo constituyeron los principios ideológicos de la masonería, que era una hermandad cerrada, surgida en Europa entre los finales del siglo XVII y principios del XVIII y trasladada a Norteamérica por ingleses y franceses.

### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Destaca la importancia de los componentes de la constitución de los EE.UU
- 2) Destaca la importancia del protestantismo puritano la liga iroquesa y la masonería en la constitución de los EE.UU

### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Establece la diferencia entre gobierno monárquico absolutista y gobierno republicano democrático

## **GUIA #9**

### **TEMA 1: LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA HISPANA**

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que sabes de América hispana
  - 2) Qué diferencia tiene con América inglesa

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

**Interpreto – argumento – propongo el texto**



## **LA INDEPENDENCIA DE AMERICA HISPÁNICA**

La Independencia de América Hispánica es el evento que señala la liberación del continente del poder que ejercían el gobierno de las coronas españolas y portuguesas sobre la vida política, económica y social del territorio que abarca lo que hoy conocemos desde México hasta Argentina. La Independencia de América del Sur incluye una mezcla completa de expresiones políticas y situaciones sociales diferentes en cada país del continente. Por lo tanto, es preciso observar con detalle los diferentes eventos y protagonistas que en cada lugar la hicieron posible, como comunidades indígenas, comunidades de origen africano, mulatos y criollos.

Los procesos de independencia de las naciones de América Hispánica han sido calificados por algunos historiadores como revoluciones burguesas de carácter político y no como revoluciones sociales, porque fueron dirigidos por terratenientes y comerciantes criollos que erigieron en representantes de la opinión del pueblo. Estas élites les arrebataron el poder a los peninsulares y alcanzaron los privilegios que tanto anhelaban.

### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Háblame de la independencia de América
- 2) Explica el por qué la independencia de América hispana ha sido calificado por algunos historiadores como revoluciones burguesas

### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Consulta sobre la independencia de la nueva granada

## **TEMA 2: LA REFORMAS BORBONICAS**

### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por la expresión “reforma”
  - 2) Que entiendes por la expresión “reforma política”

### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

**Interpreto – argumento – propongo el texto**

## **LAS REFORMAS BORBÓNICAS**

Las reformas borbónicas son el conjunto de cambios en cuanto a organización administrativa y

territorial que implemento la corona española en América los borbones eran la familia real francesa de que el rey Felipe V formaba parte, y quien asumió el poder en España en 1713. Las reformas borbónicas fueron uno de los últimos intentos que hizo la Corona Española para organizar y mantener su autoridad en América.

Antes de las reformas borbónicas, la autoridad era colegiada, es decir, compartida entre el virrey, la audiencia y la junta de hacienda. Cada organismo tenía sus respectivas responsabilidades y sus mecanismos de control. A pesar de que el virrey era el máximo representante del rey en América, estaba obligado a escuchar las recomendaciones de la audiencia y de la junta de la hacienda, lo cual generaba cierta tensión entre los poderes y su control era débil; Además, las disposiciones de la Corona no se hacían cumplir con rigor.

Las reformas de los Borbones intentan introducir un sistema de autoridad en el que el rey gobernaba a través del virrey y el intendente. Para este propósito se organizó todo el territorio en un nuevo sistema de intendencia. Los intendentes quedaron subordinados a los virreyes y por encima de los capitanes generales y de los gobernadores; de esta forma, la Corona impuso el control sobre los territorios más pequeños.

### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Explica en que consistieron las reformas borbónicas a quienes beneficiaban, a quienes perjudicaban y porque
- 2) Explica el sistema de autoridad introdujeron por los sistemas borbónicos en América

### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Consulta sobre la resistencia indígena y los movimientos comuneros entre los siglos XVII – XVIII frente a las medidas económicas de los españoles

## **TEMA 3: PROCESOS DE INDEPENDENCIA EN AMERICA**

### **ACTIVIDAD NÚMERO 1**

- EXPLORACION DEL TEXTO:
  - 1) Que entiendes por proceso de independencia
  - 2) Porque crees que las colonias hispanoamericanas querían liberarse de España

### **ACTIVIDAD NÚMERO 2**

- LEER EL TEXTO

## **Interpreto – argumento – propongo el texto**

### **LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA HISPÁNICA**

La invasión de Napoleón a la península Ibérica fue un evento histórico que aprovecharon las élites criollas para emanciparse del dominio español. A lo anterior se suma el movimiento de la Ilustración, cuyas ideas fueron divulgadas en América por estas mismas élites a través de las tertulias, las sociedades económicas, las expediciones científicas, las publicaciones clandestinas, que constituyeron la base sobre la cual se construyó el pensamiento político de los independentistas criollos. Los líderes de la independencia consideraron que su tarea era sacar al pueblo americano de la ignorancia y buscar el desarrollo de su economía.

Así, la identidad de la élite criolla se sustentó en la pretendida superioridad de sus conocimientos gracias al uso de la razón, el conocimiento de la ciencia y de las letras heredadas de Francia. Esto hace que sientan diferencias y con meritos necesarios para gobernar al resto de la población. La postura ilustrada que adoptaron los criollos fue muy distinta a la lucha que varios grupos de indígena y afrodescendientes sostuvieron durante tres siglos para buscar su libertad y construir una identidad propia.

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 3**

- 1) Destaca la relación de la invasión napoleónica a la península ibérica con los procesos de independencia en americana hispana.
- 2) Explica los argumentos de las elites criollas en el proceso de independencia de América hispana

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 4**

- Destaca 3 razones que beneficiarían a los criollos en la independencia con España